

Considerate le mutate condizioni di svolgimento delle attività didattiche, si è ritenuto opportuno apporre delle modifiche alla griglia di valutazione di istituto, per renderla più rispondente alla valutazione delle competenze chiave che la DAD promuove e richiede.

DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
Scuola Primaria				
COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	VALUTAZIONE			
	ottimo	distinto	buono	sufficiente
AGIRE IN MODO AUTONOMO (Autonomia dimostrata nella didattica a distanza)	Dimostra un grado di autonomia ampiamente soddisfacente rispetto alla DAD.	Dimostra un grado di autonomia adeguato rispetto alla DAD.	Dimostra un grado di autonomia complessivamente adeguato rispetto alla DAD.	Dimostra un senso di responsabilità ed un grado di autonomia non sempre adeguato rispetto alla DAD.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.
IMPARARE AD IMPARARE (Organizzazione nello studio)	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.



I.C. Barbara Rizzo – Formello (Rm)

Allegato 1

Scuola primaria

VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA.

Considerando la necessità di stabilire dei criteri di valutazione condivisi e che tengano conto della particolare situazione in cui l'attività didattica viene quotidianamente portata avanti, il Collegio dei Docenti adotta la **griglia di valutazione** di seguito riportata:

INDICATORI	DESCRITTORI	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE	- Propositiva, con interventi pertinenti.	10
	- Costante	9
	- Abbastanza costante.	8
	- Accettabile, anche se la presenza non è costante	7
	- Saltuaria/Selettiva	6
RISPETTO DELLE CONSEGNE	- Puntuale rispetto delle consegne	10
	- Rispetto delle consegne regolare	9
	- Rispetto delle consegne abbastanza regolare	8
	- Rispetto delle consegne non sempre regolare	7
	- Saltuario rispetto delle consegne	6
PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISPETTO AGLI OBIETTIVI MINIMI PROGRAMMATI	- Pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati	10
	- Corrispondente agli obiettivi prefissati	9
	- Complessivamente corrispondente agli obiettivi prefissati	8
	- Sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati	7
	- Solo in parte corrispondente agli obiettivi prefissati	6

L'utilizzo di tale griglia prevede che:

La valutazione è determinata dalla media dei tre indicatori;

- La valutazione è successiva allo svolgimento di una unità di apprendimento o di una frazione temporale;
- La valutazione tiene conto della specificità degli alunni BES;
- La valutazione tiene conto di eventuali problematicità strumentali di cui il Consiglio di Classe è a conoscenza.

Per il resto, si continuerà a fare riferimento a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti in merito alla Valutazione.